Консультация для родителей «Развитие речи детей второй младшей группы»

**Наталья Григорьева**
Консультация для родителей «Развитие речи детей второй младшей группы»

**Консультация для родителей***«****Развитие речи детей второй младшей группы****»*

Четвертый год жизни является переходным из раннего детства к дошкольному. Этот период характеризуется стремлением ребёнка к самостоятельности, **развитием** наглядно-действенного мышления, активным **развитием речи**.

Своевременное и полноценное формирование **речи** в дошкольном детстве – одно из основных условий нормального **развития** ребёнка в дальнейшем и его успешного обучения в школе.

Работа по **развитию речи детей** находится в тесной связи с обогащением представлений об окружающем. Чем шире круг знаний ребёнка об окружающих предметах и явлениях, тем богаче его речь. Расширение словаря происходит на фоне непосредственных действий с предметами. В этом возрасте обогащается словарь названиями растений, предметов питания, одежды, мебели, животных, игрушек.

Расширяя словарь, следует одновременно формировать умение высказы-вать элементарные суждения. Чтобы ребёнок мог выразить свою мысль в связной форме, его надо научить наблюдать, выделять главное, понимать связь и причинно-следственные отношения. Здесь существенную роль играют вопросы взрослых, которые будут подводить ребёнка к высказыванию *«Как ты думаешь?»*, *«Зачем?»*, *«Почему?»*…

**Развивая связную речь**, следует учить **детей**:

• Понимать разнообразные вопросы и отвечать на них;

• Задавать вопросы;

• Активно включаться в разговор;

• Объяснять содержание картины, ситуации;

• Рассказывать о предметах, игрушках, событиях. Узнавание действий на кар-тине – важный элемент **развития фразовой речи**. Вот стоит девочка, плачет, в небо устремлён воздушный шар. Спросите: *«Как ты думаешь, почему девочка плачет, что с ней случилось?»*. Пусть ребёнок подумает и даже пофантазирует, придумает окончание истории.

Ребёнок этого возраста уже может составить рассказ по памяти о том, что он видел. Значит, в повседневном общении нужно побуждать его к воспоминаниям и рассказам о каких-то интересных событиях.

Для ребёнка 3-4 лет речь является средством общения не только со взрос-лыми, но и со сверстниками. Поэтому следует поддерживать стремление ребёнка активно вступать в общение, откликаться на вопросы и предложения взрослого, высказываться, выражать свои желания, чувства, мысли. Поощряйте интересы ребёнка к делам сверстников, желание общаться с ними. В этом возрасте происходит становление нравственных качеств, поэтому учите ребёнка понимать эмоциональное состояние и настроение других: друзей, родственников, сказочных героев. После просмотра мультфильма или чтения книги обязательно обсудите содержание: кто поступил хорошо, кто – плохо, почему так нельзя делать. Упражняйте ребёнка в ситуациях, в которых нужно пожалеть, утешить, помочь *(например, кукла заболела, зайка грустный)*.

Грамматический строй **речи заключается в**:

• **развитии** умения согласовывать слова в предложении;

• употреблении ласкательно-уменьшительных слов;

• употреблении прилагательных, глаголов.

Предлагаемые задания:

• *«Один – много»*: матрёшка-матрёшки, машина-машины.

• *«Назови детёныша»*: кошка-котёнок, утка-утёнок, медведь-медвежонок, соба-ка-щенок…

• *«Добавь слово»*: дом – домик, стол-(столик, ложка-(ложечка, стул-*(стульчик)*.

Звуковая культура **речи**. Обследование **речи** специалистом-логопедом начина-ется с 5-ти лет, так как считается, что до 5-ти лет происходит становление **речи**. Но не следует ждать до этого возраста, пока у ребёнка закрепится неправильное произношение звуков, **родителям нужно уже сейчас**:

• **развивать речевой аппарат**(подвижность языка, губ при помощи простых упражнений, например: *«Язычок спрятался, показался»*, *«Язычок красит стены в своём домике»*, *«Язычок выглядывает, нет ли дождика»*);

• поощрять звукоподражание, звуковое сопровождение игровых действий в иг-рах: *«Лошадка»*, *«Паровоз»*, *«Как гудит машина?»*, *«Как рычит медведь?»*…

• упражнять в правильном произношении гласных и согласных звуков *(не до-пускать сюсюканье)*. Можно **повторять** с детьми чистоговорки, например: *«Баю, баю, баю – куколку качаю»*, *«Люли, люли, люли – куколки уснули»*, *«Шапка, да шубка – вот и весь Мишутка»*.

• **развивать** фонематический слух (в играх *«Угадай, что звучит?»*, *«Кто тебя по-звал?»*).

• **Развивать речевое дыхание**: исполнение длинных песенок (предлагать дли-тельно *(2-3 сек)* на одном дыхании произносить звук на выдохе: *«а-а-а-а»*, *«у-у-у»*).

• **Развивать** речь и мелкую моторику в пальчиковых играх. Секрет волшебной взаимосвязи мелкой моторики и **развития речи состоит в том**, что при выпол-нении мелких движений пальцами рук происходит давление на кончики ра-ботающих пальцев и в кору головного мозга устремляются сигналы, которые активизируют пока незрелые клетки коры головного мозга, отвечающие за формирование **речи ребенка**. Вот почему при выполнении разнообразных действий пальцами рук и происходит **развитие речи**, а значит, и мышления.

И помните, что дети во всём подражают взрослым. Очень хорошо, когда ребёнок слышит правильную речь, произведения художественной литературы, устное народное творчество.